

***DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y  
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN***

**MAGISTERIO**

***DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO  
PSICOMOTOR***

**2º**

**OPTATIVA**

**4,5 CRÉDITOS:  
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

**I.- OBJETIVOS:**

- 1.- Delimitar el concepto de Diagnóstico, señalando sus objetivos, finalidades y las diferentes modalidades que puede adoptar.
- 2.- Comprender su importancia y alcance así como las contribuciones que justifican su presencia en el ámbito educativo.
- 3.- Conocer los conceptos básicos aplicables al estudio del desarrollo psicomotor.
- 4.- Saber las características principales de las etapas del desarrollo psicomotor del ser humano y las adquisiciones peculiares de cada una de ellas.
- 5.- Conocer la ontogénesis de las principales áreas de desarrollo psicomotriz.
- 6.- Ser capaz de establecer las bases de un buen diagnóstico psicomotor conociendo las patologías más frecuentes.
- 7.- Conocer los instrumentos básicos para el diagnóstico del desarrollo psicomotor.
- 8.- Valorar el conocimiento de la asignatura para la formación y el ejercicio profesional del maestro especialista en educación física y para los educadores en general.
- 9.- Observar los principios éticos y deontológicos que exige la práctica del Diagnóstico

**II.- CONTENIDOS:**



- 1.- El concepto de Diagnóstico en el ámbito educativo: Finalidades, objetivos, características, tipos y áreas. Elementos que intervienen en el diagnóstico.
- 2.- El desarrollo psicomotor: Conceptos básicos, habilidades psicomotrices básicas y complejas. El esquema corporal.
- 3.- El desarrollo psicomotor del nacimiento hasta la adolescencia: Del nacimiento hasta los 3 años; evolución psicomotriz de los 3 a los 6 años; del inicio de la etapa escolar a la adolescencia.
- 4.- Técnicas e Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico del Desarrollo Psicomotor. Estudio teórico práctico de algunos de los siguientes instrumentos de evaluación y diagnóstico más utilizados en el examen del desarrollo psicomotor.
- 5.- Patologías del desarrollo psicomotor.

### III.- METODOLOGÍA:

- Exposiciones teóricas y debates sobre los temas.
- Estudio de documentos de forma individual y grupal
- Trabajos en clase en pequeño grupo.
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos.
- Visionado de videos.

### IV.- EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva sobre los contenidos del programa.
- Recensión de un libro.
- Trabajo en grupo sobre un punto del programa.
- Actividades realizadas en clase.

### V.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- \* **AMAYA, R. (1993).** *Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos.* Oviedo: Univ. de Oviedo Servicio de publicaciones.
- \* **BATAZAN PALOMARES, L. (1996).** *Investigación y diagnóstico en educación. Una perspectiva psicopedagógica.* Málaga: Aljibe.
- \* **BOWER, T. (1982).** *El desarrollo perceptivo del niño.* Madrid: Morata.
- \* **BUISAN, C. y MARÍN, M<sup>a</sup> A. (1984).** *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico-pedagógico.* Barcelona: PPU.
- \* **BUISAN, C. y MARÍN, M<sup>a</sup> A. (1987).** *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico.* Barcelona: Oikos-tau.
- \* **CRATTY, BRYANT J. (1982).** *Desarrollo perceptual y motor en los niños.* Madrid: Paidós.
- \* **DA FONSECA, V. (1996).** *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad.* Barcelona: INDE. Publicaciones.
- \* **DA FONSECA, V. (1988).** *Ontogénesis de la Motricidad.* Madrid: G. Nuñez Editor- Colección Textos Fundamentales.
- \* **FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1987).** *Psicodiagnóstico. Conceptos y metodología.* Madrid: Cincel.



- \* **GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1994).** *La práctica del diagnóstico en educación.* Sevilla: Kronos.
- \* **GARCÍA VIDAL, J. Y GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1992).** *Evaluación e informe psicopedagógico.* Madrid: EOS
- \* **GESSELL, A. y AMATRUDA. C. (1981).** *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño.* Barcelona: Paidós.
- \* **GESSELL, A. y cols. (1972).** *El niño de 1 a 5 años. El niño de 5 a 10 años. El adolescente de 10 a 16 años.* 5ª. ed. 3 vol. Barcelona: Paidós.
- \* **GUILMAIN, E. G. (1981).** *Evolución Psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. (Escala y Pruebas Psicomotrices).* Barcelona: Editorial Médica y Técnica. S.A.
- \* **HARROW, A. (1978).** *Taxonomía del dominio psicomotor.* Alcoy: Marfil.
- \* **KOUPERNIK, C. (1981).** *Desarrollo neuropsicológico del lactante.* Barcelona: Planeta.
- \* **LÁZARO, A. (1990).** Problemas y polémicas en torno al diagnóstico pedagógico. *Bordón* 42 (1), 7-15.
- \* **LE BOULCH, J. (1983).** *El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas.* Barcelona: Paidós- Educación Física.
- \* **LURIA, VIGOTSKY, LEONTIEV, A. N. (1986).** *Psicología y Pedagogía.* Akal.
- \* **LURIA, A. (1979).** *El cerebro en acción.* Barcelona: Fontanella.
- \* **MARI MOLLA, R. (2001).** *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica.* Madrid: Ariel Educación.
- \* **MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. A. (1993).** *Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos.* Oviedo: Servicios de Publicaciones de la Universidad de Oviedo
- \* **MEC (1979).** *Vademecum de pruebas psicopedagógicas.* Madrid: Dirección General de Educación Básica del Ministerio de Educación.
- \* **MIENEL, K. (1989).** *Teoría del movimiento.* Coni.
- \* **PALACIOS, J; MARCHESI, A; COLL, C. (1991).** *Desarrollo Psicológico y Educación, I. Psicología Evolutiva.* Madrid: Alianza. Psicología.
- \* **PARRA, J. (1996).** *Diagnóstico en Educación.* Barcelona: PPU.
- \* **PICQ, L. y VAYER, P. (1977).** *Educación psicomotriz y retraso mental.* Barcelona: Científico Médica.
- \* **RAMOS, F. (1979).** *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz.* Madrid: Pablo del Río Editor.
- \* **RUIZ PÉREZ, L.M. (1987).** *Desarrollo motor y actividades físicas.* Madrid: Gymnos.
- \* **STAMBACK, M. (1963).** *Tono y psicomotricidad.* Madrid: Pablo del Río Editor.
- \* **SZEKELY, B. (1966).** *Los test.* Buenos Aires: Kapelusz.
- \* **VIDAL, J; GONZALES MANJÓN, D. (1992).** *Evaluación e Informe Psicopedagógico. Una perspectiva Curricular. (Vol.I),-* Madrid: E.O.S.
- \* **VILLA ELIZAGA y cols. (1992).** *Desarrollo y estimulación del niño durante los tres primeros años.* Pamplona: Eunsa.
- \* **VV.AA (1990).** *Rev. BORDON, 42,1.* Número monográfico sobre diagnóstico pedagógico.
- \* **ZAZZO, R. (1979).** *Manual para el examen psicológico del niño.* Madrid: Fundamentos.

